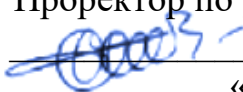




**Частное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«29» мая 2025 г.

**ТЕМЫ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**для студентов всех форм обучения
по направлению подготовки:
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленности:
«Психология и педагогика начального образования»**

Квалификация «бакалавр»

Москва 2025

**1. Список тем выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(направленность: «Психология и педагогика начального образования»)**

1. Особенности ролевой игры в младшем школьном возрасте
2. Моделирование процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей
3. Особенности эстетического развития детей в условиях воскресной школы
4. Развитие и формирование художественных способностей у детей младшего школьного возраста
5. Психолого-педагогическая поддержка процесса формирования навыков чтения у детей, обучающихся в начальной школе
6. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие детей младшего школьного возраста
7. Исследование самооценки единственного ребёнка в семье
8. Особенности развития самооценки у детей младшего школьного возраста
9. Психолого-педагогическое сопровождение школьника на начальном этапе обучения
10. Особенности развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста
11. Воспитание любви к родному краю у детей младшего школьного возраста средствами живописи
12. Психологическая адаптация ребенка к образовательной организации
13. Психолого-педагогическое исследование тревожности у детей
14. Условия формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста
15. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей младших школьников в условиях образовательной организации
16. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста.
17. Формирование эстетического отношения к произведениям изобразительного искусства у детей младшего школьного возраста.
18. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста
19. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста.
20. Подвижная игра как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста.
21. Условия развития игровой деятельности детей младшего школьного возраста.
22. Идентификация и развитие способностей у детей младшего школьного возраста
23. Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения младших школьников
24. Развитие коммуникативных умений у младших школьников средствами сюжетно-ролевой игры.
25. Развитие межличностных отношений гиперактивных младших школьников в группе сверстников.
26. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения младших школьников

27. Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
28. Особенности образно-ассоциативного мышления младшего школьника
29. Педагогические условия развития игрового творчества детей младшего школьного возраста.
30. Малые формы фольклора как средство речевого развития детей младшего школьного возраста
31. Развитие познавательных процессов дошкольников или младших школьников в дидактической игре.
32. Музыка как фактор развития эмоциональной сферы учащихся в начальной школе.
33. Труд младших школьников в образовательной организации как средство экологического воспитания
34. Приобщение детей к здоровому образу жизни в младших классах школы.
35. Педагогические условия формирования готовности младших школьников к взаимопомощи
36. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего школьного возраста
37. Организация исследовательской деятельности как способ познания детьми окружающего мира
38. Дидактическая игра как средство развития словаря детей младшего школьного возраста
39. Игра как средство развития познавательной активности у младших школьников
40. Развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста в процессе самостоятельной художественной деятельности
41. Использование детской литературы по ознакомлению младших школьников с окружающим миром
42. Развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста в процессе использования нетрадиционных техник рисования
43. Сказка как средство экологического воспитания и образования детей
44. Этнокультурное развитие детей младшего школьного возраста в процессе художественно-творческой деятельности
45. Организация исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста
46. Взаимодействие педагога с семьей как условие развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста
47. Развитие эстетического восприятия у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с анималистическим жанром
48. Развитие мышления у младших школьников в процессе формирования математических представлений
49. Наглядность как средство формирования количественных представлений у младших школьников.
50. Дидактическая игра как средство математического развития младших школьников
51. Развитие конструктивного творчества у детей средствами оригами
52. Игра как средство познавательного развития детей.
53. Развитие мышления младших школьников в процессе математической подготовки

54. Формирование пространственных представлений у младших школьников на занятиях по физической культуре
55. Наглядность как средство повышения мотивации к связному высказыванию у детей младшего школьного возраста
56. Развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
57. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста
58. Особенности тревожности в младшем школьном возрасте
59. Психологические особенности адаптации младших школьников
60. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье
61. Роль педагога-психолога в образовательном учреждении (начальные классы).
62. Совместная игровая деятельность младших школьников как средство развития коммуникационной составляющей личности ребенка
63. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей
64. Формирование представлений социокультурных ценностей народа у детей средствами дидактических игр
65. Развитие конструктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями
66. Взаимоотношения в семье, как фактор развития личности ребенка
67. Социализация младших школьников в контексте социального воспитания: понятие, сущность, задачи, факторы и этапы
68. Влияние компьютерной зависимости на развитие познавательных интересов детей младшего школьного возраста
69. Роль театрализованной игры в развитии коммуникативных умений у детей
70. Развитие эмоциональной регуляции у детей младшего школьного возраста посредством экологического воспитания
71. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка младшего школьного возраста
72. Формирование первичных представлений о профессиях у младших школьников в процессе проектной деятельности
73. Художественно-эстетическое развитие младших школьников в процессе инсценировки художественных произведений
74. Роль детского коллектива в формировании личности младшего школьника
75. Роль сказкотерапии в развитии связной речи детей младшего школьного возраста
76. Развитие связной, грамматически правильной монологической речи у детей младшего школьного возраста в процессе чтения стихов по памяти
77. Художественно-эстетическое развитие младших школьников средствами дидактических игр
78. Эстетическое развитие детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства
79. Развитие понимания текстов различных жанров детской литературы у детей младшего школьного возраста средствами дидактических игр
80. Развитие речевого творчества у младших школьников в процессе ознакомления с произведениями фольклорного жанра

81. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей
82. Проектный метод в экологическом воспитании детей в начальной школе.
83. Формирование у детей младшего школьного возраста представлений о труде
84. Развитие мелкой моторики руки у ребенка младшего школьного возраста в процессе изобразительной деятельности
85. Описание как художественное средство в восприятии литературы младшими школьниками
86. Игровая деятельность как средство развития межличностных отношений в начальных классах гимназии
87. Развитие связной речи старших младших школьников в процессе ознакомления с сезонными явлениями